

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Białymstoku

rok szkolny 2025/2026

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cele są osiągane w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie jest rozumiane jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.
3. Gdy skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałują na wychowanka i sprawiają, że cele wychowawcze są niemożliwe do osiągnięcia, wtedy podejmowane są działania profilaktyczne (profilaktyka jest rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie).

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby:

- wychowawcę oraz wychowanka;
- pozostające w osobowej relacji;
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia każdy **nauczyciel**, który prezentuje **sześć cech osobowych**:

- a) świadomość siebie i swojego systemu wartości;
- b) doświadczanie emocji;
- c) dostarczanie wspomaganemu wzorców;
- d) zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
- e) urzeczywistnianie zasad;
- f) poczucie odpowiedzialności.

Każdy nauczyciel jest wychowawcą i posiada **trzy podstawowe grupy umiejętności**:

- **umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia**, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- **umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa**, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;

- **umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu**, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie więzi z grupą;
- uczenie odpowiedzialności;
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym spełniają **standardy** obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce:

- **planowanie programu działań profilaktycznych** – wszystkie podejmowanie przedsięwzięcia profilaktyczne wynikają z diagnozy oraz uwzględniają aktywność całej społeczności szkolnej;
- **jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego** – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;
- **różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych** – w jego ramach znajdują się przedsięwzięcia z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: informacyjnych, edukacyjnych, wczesnej interwencji, działań alternatywnych, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów społecznych;
- **zróżnicowane grono odbiorców programu** – uczestnikami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;
- **ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności** – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność dotyczy: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonych, procesu oraz poniesionych kosztów;
- **integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie**;
- **skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej** – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za środowisko społeczne;
- **długofalowe działanie programu działań profilaktycznych** – tylko działania długoterminowe dają szanse korekty i kształtowania stylu życia, zaś działania akcyjne jedynie zwalniają z poczucia odpowiedzialności i prowokują działania reaktywne;

- **powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych** – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach;
- **promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim** – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia.

Działania profilaktyczne w szkole są prowadzone **na dwóch** poziomach (trzeci poziom dotyczy działań instytucji wspierających szkołę, np. poradni):

- **Działania na pierwszym poziomie** kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- **Działania na drugim poziomie** kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na rozumieniu człowieka jako osoby – istoty rozumnej i wolnej, zdolnej do miłości, powołanej do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru. Zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność dzieci. Jest oparty na chrześcijańskim systemie wartości, rozumianym jako uniwersalne zasady etyki.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.);
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.;
4. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 poz. 535);
5. Ustawa z dnia 17 grudnia 2021 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 poz. 2469);
6. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 poz. 1078);
7. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249);
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.);
13. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2025 r. poz. 881 ze zm.);
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.);
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.);
16. Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie 13;

17. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 poz. 1055);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 poz. 1798);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.);
23. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2025/2026;
24. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2025/2026;
25. Statut Szkoły;
26. Procedury postępowania obowiązujące w Szkole;
27. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole.

Wizja i misja szkoły

„...mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi” (Janusz Korczak)

„Wymagajcie od siebie wiele, nawet wtedy, gdyby inni tego od was nie wymagali” (Jan Paweł II)

Szkoła Podstawowa nr 15im. Marii Skłodowskiej-Curie w Białymstoku jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia:

- stwarza warunki, by każdy uczeń miał szansę robić to, co go interesuje, by mógł pokazać się z najlepszej strony, by polubił szkołę i lepiej się uczył;
- pomaga dzieciom w odkrywaniu ich talentów – daje możliwość rozwijania zainteresowań twórczych;
- uczy wrażliwości, tolerancji i właściwego rozumienia integracji;
- wychowuje w duchu poszanowania tradycji, dziedzictwa, rodziny i kultury;
- uczy postępowania opartego na takich wartościach jak: uczciwość, rzetelność, sprawiedliwość, poszanowanie godności, konsekwencja

- zapewnia wysoki poziom nauczania;
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- jest nowoczesna i bezpieczna.

Sylwetka absolwenta:

Na miarę swojego wieku jest dojrzały fizycznie, psychicznie, emocjonalnie, społecznie i duchowo, przygotowany do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Fizycznie:

- a) dba o własne zdrowie psychiczne;
- b) bezpiecznie zachowuje się w szkole i poza nią;
- c) potrafi bezpiecznie komunikować się i funkcjonować zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym;
- d) dba o zdrowie i formę fizyczną.

Psychicznie (intelektualnie i emocjonalnie):

- a) potrafi wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy;
- b) jest wrażliwy, otwarty na świat i ludzi;
- c) potrafi samodzielnie zdobywać potrzebne informacje i świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji;
- d) rozwija swoje talenty, uzdolnienia, zainteresowania i umiejętności;
- e) zna swoją wartość, swoje mocne i słabe strony;
- f) zna i stosuje techniki uczenia się;
- g) potrafi znaleźć rozwiązanie w sytuacjach trudnych, problemowych, również prosząc o pomoc (mediacje rówieśnicze);
- h) rozpoznaje swoje emocje i potrafi poradzić sobie z nimi;
- i) jest twórczy;
- j) pogłębia wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej.

Społecznie:

- a) zna obowiązujące zasady i normy społeczne, ponosi konsekwencje swojego zachowania;
- b) buduje pozytywne relacje z innymi ludźmi;
- c) jest otwarty na wyzwania i potrzeby współczesnego świata; jest odpowiedzialny, aktywny i zaangażowany społecznie;
- d) reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- e) potrafi współpracować z innymi;
- f) jest konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu.

Duchowo:

- a) jest aktywnym odbiorcą kultury;
- b) zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe;

- c) zna kulturę swojego kraju i regionu oraz jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- d) podtrzymuje więzi z „małą ojczyzną” – jej tradycjami i wielokulturowością;
- e) sumiennie i uczciwie realizuje codzienne zadania i obowiązki również w kontekście globalnej odpowiedzialności za świat;
- f) okazuje: odpowiedzialność, akceptację, szacunek, tolerancję, solidarność, wrażliwość na drugiego człowieka;
- g) postępuje zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki.

Główne cele programu:

1. Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju uczniów we wszystkich sferach.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.
3. Umożliwienie poznania i rozwoju możliwości na miarę każdego ucznia.
4. Zadbanie o klimat szkoły sprzyjający współpracy nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych dla dobra uczniów.
5. Zakorzenienie uczniów w chrześcijańskim systemie wartości i uniwersalnych zasadach etyki.
6. Ochrona przed niekorzystnymi czynnikami zaburzającymi rozwój uczniów.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz priorytetami Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2025/2026 są ukierunkowane na:

1. Rozwijanie systemu wsparcia psychologicznego, w tym działania profilaktyczne przeciw przemocy rówieśniczej i uzależnieniom.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieżowy, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji (rodzic – dziecko, rodzic – rodzic, dziecko – dziecko).
9. Edukacja zdrowotna jako uzupełnienie wiedzy, umiejętności, postaw dzieci i młodzieży, umożliwiające skuteczne dbanie o zdrowie własne i innych osób we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym.

Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej. Materiał badawczy wykorzystany w diagnozie:

- a) wyniki i wnioski ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród uczniów w czerwcu 2025;
- b) wyniki i wnioski ankiety diagnostycznej przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców we wrześniu 2025;
- c) wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2024–2025;

- d) wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024–2025;
- e) analiza dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i logopedy na podstawie sprawozdań z pracy w roku szkolnym 2024–2025;
- f) wnioski z obserwacji i dokumentacji nauczycieli.

Czynniki chroniące w SP 15:	Czynniki ryzyka w SP 15:
1. Doświadczona kadra – psycholog, pedagog (pedagog specjalny), logopeda, nauczyciel współorganizujący, oligofrenopedagodzy, surdopedagog. 2. Nauczyciele podnoszący kwalifikacje i umiejętności na szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych. 3. Realizowane sprawdzone programy profilaktyczne. 4. Innowacje prowadzone przez nauczycieli. 5. Współpraca ze środowiskiem (policja, straż miejska i straż pożarna, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Stowarzyszenie Droga, Caritas, ETAP, Fundacja Dialog, świetlice socjoterapeutyczne, np. Eleos, Klanza, MONAR, LO nr 7 w Białymstoku). 6. Prelekcje dla rodziców. 7. Dobra baza lokalowa, monitoring, boiska, sale gimnastyczne, teatralna, stołówka, nowoczesna kuchnia, świetlica, wyposażone pracownie, w tym w ramach Laboratoriów Przyszłości. 8. Organizowane konkursy, dzień dziecka, zajęcia otwarte. 9. Kalendarz uroczystości szkolnych i patriotycznych. 10. Różnorodne zajęcia pozalekcyjne.	1. Niska świadomość uczniów o otaczającym świecie i najbliższym otoczeniu. 2. Niewystarczające umiejętności samoobsługowe, brak samodzielności. 3. Brak szacunku do norm i zasad społecznych. 4. Małe umiejętności społeczne, niska samoocena, niepowodzenia szkolne. 5. Zróżnicowany poziom rozwoju ogólnego uczniów. 6. Różnice kulturowe (w szczególności uczniowie pochodzenia ukraińskiego i białoruskiego) i religijne. 7. Zróżnicowanie wiekowe w obrębie jednej klasy. 8. Niski poziom kultury osobistej. 9. Brak dojrzałości emocjonalnej. 10. Duże napięcie emocjonalne, wysoki poziom agresji werbalnej i niewerbalnej. 11. Posiadanie tylko jednego rodzica; brak obecności ojca w domu rodzinnym, niepełne rodziny, eurosieroctwo. 12. Negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu (tzw. bieda pokoleniowa, stare osiedle, długotrwałe bezrobocie rodziców, niekorzystne warunki socjoekonomiczne, małe zaangażowanie rodziców, niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem). 13. Brak konsekwencji i współpracy w działaniach nauczycieli, aktywność podejmowanych działań, rzadziej proces i współpraca. 14. Wiedza nauczycieli nie zawsze przekładana na praktykę.

Strategia wychowawczo–profilaktyczna szkoły

SFERA I: FIZYCZNA - zdrowy styl życia

CEL	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychofizyczne.	UCZEŃ	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia: a) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; b) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; c) działania mające na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; d) wykorzystanie ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne; e) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Przestrzeganie przed skutkami stosowania używek (np. słodczy, dopalaczy, papierosów, alkoholu, narkotyków).	piramida żywienia, II śniadanie w klasie, owoce i nabiał w szkole, konkursy plastyczne, zawody sportowe w formie zabawy i bezpiecznej konkurencji pogadanki, zajęcia w formie warsztatów kulinarnych w ramach „Laboratoriów przyszłości” programy <i>SANEPID-u</i>, np. <i>Trzymaj Formę, Nie pal przy mnie, proszę, Bieg po zdrowie, Uwaga</i>	wg harmonogramu ustalonego na dany rok szkolny	wychowawca, pedagog psycholog, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki Policja, Straż Miejska

			<i>czerniak!, Żyj smacznie i zdrowo, Mamo, tato wolę wodę, Zdrowo i sportowo</i>		
	NAUCZYCIEL	Zdobycie wiedzy i umiejętności na temat: a) realizacji programów profilaktyki uniwersalnej, np. TUS, TZA, Przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, itp.; b) zarządzania sobą w czasie; c) komunikacji interpersonalnej; d) umiejętności miękkich; e) technik relaksacji; f) wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.	szkolenia, warsztaty, superwizje, sesje coachingowe, zajęcia otwarte	wg harmonogramu ustalonego na dany rok szkolny	dyrektor szkoły, nauczyciele
	RODZIC	Podjęcie wspólnych działań ze szkołą promujących zdrowy styl życia w zakresie odżywiania, ruchu, radzenia sobie z emocjami, budowania poczucia wartości i motywacji do nauki u dzieci.	prelekcje, warsztaty, zebrania, rozmowy indywidualne; wycieczki, warsztaty z dziećmi	wg harmonogramu ustalonego na dany rok szkolny	zespół wychowawczo-profilaktyczny oraz Rada Rodziców
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	UCZEŃ	1. Przygotowanie do bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i poza nią; do korzystania ze środków komunikacji. 2. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i egzekwowanie ich znajomości.	Wycieczki, Spotkania z policją i strażą miejską Program <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>	na bieżąco	wychowawcy, pedagog, policja, straż miejska

		3. Przygotowanie do bezpiecznego i korzystania z codziennych narzędzi i urządzeń technicznych, kształtowanie umiejętności, utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole i egzekwowanie ich znajomości. 5. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 6. Kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole (dot. Zachowania w przypadku agresji).	próbny alarm przeciwpożarowy; wizyta w siedzibie Straży Pożarnej (kl. VIII); Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach IV		
	NAUCZYCIEL	1. Uaktualnianie na bieżąco wiedzy o obowiązujących przepisach. 2. Zdobywanie aktualnej wiedzy na temat profilaktyki. 3. Zdobywanie umiejętności Integracji zespołów klasowych z wykorzystaniem sprawdzonych metod.	szkolenia, własne lektury	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	1. Przypominanie na bieżąco obowiązujących przepisów. 2. Zorganizowanie szkoleń i spotkań ze specjalistami od profilaktyki.	informacje na tablicach informacyjnych i stronie internetowej szkoły, prelekcje i spotkania ze specjalistami	na bieżąco	rodzice pedagog

3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego komunikowania się i odpowiedzialnego funkcjonowania w otaczającej rzeczywistości realnej i wirtualnej.	UCZEŃ	1. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 2. Przestrzeganie przed skutkami współczesnych uzależnień: komputer, Internet, telewizja, telefon, gry komputerowe itd. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 6. Rozwijanie umiejętności dbania własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi poprzez uczestnictwo w mediacjach rówieśniczych. 8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (edukacja zdrowotna.)	szkolne konkursy; przeprowadzanie pogadanek BHP poprzedzających wycieczki oraz wyjścia do kin, teatrów, muzeów; ciekawe filmy i spektakle pokazujące skutki uzależnień od wirtualnego świata. Dzień Bezpiecznego Internetu Programy „Wychowanie komunikacyjne”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Programy „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Miś w świecie wielkiej literatury”, „Akcja menstruacja w Twojej szkole”, „Akademia Dojrzewania Laktacyd”	w każdym roku nauki wybrane tematy	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody i techniki
--	--------------	---	--	---	--

	NAUCZYCIEL	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	szkolenia, własne lektury	na bieżąco w zależności od potrzeb	dyrektor, nauczyciele informatyki
	RODZIC	1. Prezentowanie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce dziecka. 2. Informowanie o konieczności kontroli rodzicielskiej.	gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, spotkania ze specjalistami	na bieżąco	nauczyciele informatyki

SFERA II: PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat

CEL	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii, uczuć i sądów.	UCZEŃ	1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz szacunku dla poglądów, przekonań i wyznania innych ludzi. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania i bronięcia własnych poglądów, opinii i sądów. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 4. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 5. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	stwarzanie na lekcjach sytuacji zmierzających do właściwego argumentowania swojego stanowiska, wyrażania swoich opinii, odczuć, uczuć (dyskusje, sądy nad postacią literacką i rzeczywistą) organizowanie zajęć psychoedukacyjnych na temat emocji i radzenia sobie ze stresem, m.in. współpraca z ETAP-em	w każdym roku nauki	wychowawcy, poloniści, historyk, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody i biologii
	NAUCZYCIEL	Udział w zajęciach psychoedukacyjnych na temat emocji.	warsztaty np. – <i>Jak radzić sobie ze stresem;</i> <i>Zapanuj nad gniewem;</i>	wg potrzeb	dyrektor, nauczyciele

	RODZIC	1. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych na temat emocji. 2. Organizowanie wspólnych działań z dziećmi.	Prelekcja we współpracy z Poradnią PP	w każdym roku wybrane elementy	psycholog pedagog wychowawcy
2. Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby świata i ludzi.	UCZEŃ	1. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 3. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 4. Kształtowanie postawy empatii. 5. Wzmacnianie szacunku dla pracy innych i swojej. 6. Uświadomienie uczniom istnienia zjawiska bullyingu i jego skutków	projekty z edukacji globalnej, wolontariat, akcje charytatywne, Samorząd Uczniowski, współpraca z Rodzinami uczniów cudzoziemskich- prezentacja ich kultury, Dzień Tolerancji wykorzystanie codziennych sytuacji do uwrażliwienia na potrzeby innych ludzi i przeżywane przez nich emocje; promowanie pozytywnych zachowań w codziennych sytuacjach warsztaty TUS	na bieżąco	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

	NAUCZYCIEL	Tworzenie dobrego klimatu w szkole. Kształtowanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-inni pracownicy szkoły. Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami poprzez rozmowy, wywiady prowadzone w nowatorski sposób, np. partnerskie.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	cały rok wg potrzeb	dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy
	RODZIC	1. Systematyczne spotkania z wychowawcą i nauczycielami. 2. Włączanie się w pracę na rzecz klasy i szkoły. 3. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.	wywiady; konsultacje w ramach godziny dostępności, wspólna organizacja imprez i uroczystości szkolnych	cały rok	rodzice wychowawcy
3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania potrzebnych informacji i świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	UCZEŃ	1. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń	praca metodą projektu Dzień Bezpiecznego Internetu projekcja filmu, np. <i>Dzieciaki-Sieciaki i Cyberprzemoc</i>	cały rok	nauczyciele wszystkich przedmiotów informatycy, pedagog szkolny, policja

		dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 4. Przeciwdziałanie zjawisku i skutkom cyberprzemocy.			
	NAUCZYCIEL	1. Rozwijanie potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji i posługiwanie się różnymi nośnikami informacji. 2. Zapoznanie ze zjawiskiem, skutkami sposobami zapobiegania cyberprzemocy.	szkolenia i spotkania ze specjalistami	na bieżąco	dyrektor
	RODZIC	Przeciwdziałanie zjawisku i skutkom cyberprzemocy poprzez informację o przyczynach, objawach i skutkach zjawiska.	spotkania ze specjalistami	wg potrzeb	Rada Rodziców, nauczyciele informatyki
4. Rozpoznawanie i rozwijanie talentów, uzdolnień, zainteresowań i umiejętności uczniów.	UCZEŃ	1. Rozwój zainteresowań. 2. Rozwój samodzielności. 3. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy (np. <i>Mam Talent</i> i inne), wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, zajęcia z orientacji zawodowej, wycieczki krajoznawcze i przedmiotowe, bliższe i dalsze	cały rok	wszyscy nauczyciele wychowawcy

	NAUCZYCIEL	Zdobycie wiedzy i umiejętności oraz podejmowanie działań sprzyjających rozpoznawaniu zdolności uczniów i ich rozwijaniu.	lekcje otwarte z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy; pisanie i realizowanie innowacji; systematyczne współpraca z instytucjami o charakterze kulturalnym	wg harmonogramu	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	Wskazanie Rodzicom talentów ich dzieci, zaproponowanie form wsparcia i rozwoju, pokazanie sposobów wspierania i motywowania dziecka do rozwoju.	prezentacje osiągnięć uczniów;	na bieżąco	pedagog psycholog nauczyciele
5. Budowanie poczucia własnej wartości. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron uczniów oraz wykorzystanie tej wiedzy w rozwoju osobowości uczniów.	UCZEŃ	1. Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie, rozpoznawanie własnych cech, budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. 2. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i hierarchizacji zadań. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 4. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze zajęcia z doradcą zawodowym promocja osiągnięć uczniów (apele, wystawki, komunikaty, gazetka szkolna, tablica samorządu)	W każdym roku wg harmonogramu	psycholog i psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele

			wolontariat uczniów w przedszkolu i świetlicy szkolnej		
	NAUCZYCIEL	Udział w szkoleniach dotyczących umiejętności miękkich oraz warsztatach z rozwoju osobistego (np. coaching).	szkolenia z komunikacji, asertywności, wypalenia zawodowego	wg potrzeb	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	Współpraca z rodzicami w zakresie: – rozpoznawania środowiska ucznia – konsultacji zbiorowych i indywidualnych – zebrań na temat postępów uczniów nauce – spotkań z prawnikami, pracownikami MOPS, policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – pomoc rodziców w organizowaniu imprez (dyskoteki, wycieczki, akcji charytatywnych)	systematyczna współpraca podczas spotkań roboczych Rady Rodziców z Zespołem wychowawczo-profilaktycznym i dyrektorem szkoły	Na bieżąco wg harmonogramu	dyrektor pedagog wychowawca
6. Poznanie i stosowanie różnorodnych technik uczenia się.	UCZEŃ	1. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 2. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 3. Rozwijanie umiejętności samooceny własnych możliwości 4. Zaprezentowanie różnych technik uczenia się, poznanie systemów	zajęcia z wychowawcą, szkolne konkursy warsztaty np. na temat zarządzania czasem	Na bieżąco w klasach IV-VIII	psycholog pedagog, wychowawcy

		reprezentacji WAK (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk) oraz własnego profilu inteligencji wielorakich.			
	NAUCZYCIEL	Poznanie i stosowanie efektywnych technik nauczania i uczenia się.	zajęcia otwarte z prezentacją różnorodnych technik uczenia się, np. map myśli, mnemotechnik, metod aktywnych, stosowanie pomocy audiowizualnych, dyskusji, gier dydaktycznych, dramy, symulacji, analizy przypadków–projektów, itp.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele, dyrektor
	RODZIC	Warsztaty dla Rodziców na temat, jak mogą pomóc dzieciom/uczniom w stosowaniu efektywnych technik uczenia się.	zajęcia otwarte dla Rodziców, warsztaty dla Rodziców	wg harmonogramu	pedagog
7. Kształtowanie umiejętności znajdowania właściwych rozwiązań w sytuacjach trudnych, problemowych.	UCZEŃ	1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością: a) rozwijanie umiejętności niesienia pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych b) umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych; określanie alternatywnych rozwiązań problemu	organizowanie zajęć poświęconych rozwiązywaniu konfliktów; lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o przeciwdziałaniu agresji;	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog

		c) redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, prowadzenie rozmowy w sytuacji konfliktu; podstawy negocjacji i mediacji d) kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy, kiedy zaczynają się trudności e) dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach f) przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności rozwiązywania konfliktów 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły 3. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 4. Przekazanie wiedzy i umiejętności na temat motywacji i stresu: a) wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu, własna motywacja do działania b) adekwatne zachowanie się w sytuacjach zwycięstwa i porażki c) umiejętność wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi programy profilaktyczne, np. Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Trening Zastępowania Agresji		
--	--	--	--	--	--

	NAUCZYCIEL	Poznanie i analiza praw i obowiązków dziecka oraz praw i obowiązków ucznia. Wyznaczanie bezpiecznych granic (obrona swoich praw bez użycia agresji).	lekcje wychowawcze	początek każdego roku szkolnego	wychowawcy, pedagog
	RODZIC	Aktywne uczestnictwo w działaniach szkoły. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty.	obecność na wywiadówkach; działalność w radach klasowych i w Radzie Rodziców	cały rok	rodzice, pedagog i psycholog
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi.	UCZEŃ	1. Kształtowanie umiejętności odkrywania, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji własnych i cudzych. 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 3. Kształtowanie umiejętności odróżniania akceptowanych i nieakceptowanych społecznie sposobów wyrażania emocji/uczuć oraz zdolności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	godziny wychowawcze, programy profilaktyczne, np. <i>Trening Zastępowania Agresji, Trening Umiejętności Społecznych, Strażnicy Uśmiechu, Porozumienie bez przemocy, Przybij piątkę</i>	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy
	NAUCZYCIEL	Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i radzenia sobie z własnymi emocjami oraz emocjami innych.	praca własna nad emocjami, warsztaty, np. <i>Zapanuj nad gniewem</i>	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	1. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i porozumienia bez przemocy.	warsztaty dla rodziców na temat	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy

		2. Budowanie partnerskich relacji między szkołą a Rodziną, w której potrzeby dziecka są w centrum uwagi.	radzenia sobie z trudnymi emocjami;		
9. Kształtowanie umiejętności twórczego, kreatywnego myślenia i działania.	UCZEN	1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji. 2. Rozwijanie własnej kreatywności. 3. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej. 4. Stymulowanie i rozwijanie wrażliwości wzrokowej, słuchowej i dotykowej, spostrzegawczości, koncentracji uwagi. 5. Stymulowanie wyobraźni twórczej, obserwację zjawisk i rzeczy, pobudzanie myślenia twórczego.	koła zainteresowań projekty praca metodami krytycznego myślenia	cały rok	wszyscy nauczyciele
	NAUCZYCIEL	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności poprzez udział w szkoleniach i pracę własną.	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy; zajęcia otwarte prezentujące techniki i metody pracy stymulujące kreatywne myślenie uczniów	cały rok wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele, dyrektor
	RODZIC	Dzielenie się i promowanie pomysłów Rodziców, dotyczących jeszcze lepszego funkcjonowania szkoły.	prezentowanie rodzicom osiągnięć i prac uczniów; dekoracje w szkole; prezentowanie efektów działań	na bieżąco	Rada Rodziców, wychowawcy, dyrektor

			szkoły oraz osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i Facebooku.		
--	--	--	---	--	--

SFERA III SPOŁECZNA
- konstruktywne pełnienie ról społecznych

CEL	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Zapoznanie z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi, ponoszenie konsekwencji swojego zachowania.	UCZEŃ	1. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 3. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	wybory do Samorządu Uczniowskiego, stworzenie kodeksu klasy podczas zajęć z poszczególnych przedmiotów; warsztaty przy współpracy ze Strażą Miejską- Referat ds. Profilaktyki i Komunikacji Społecznej	wrzesień	wychowawcy
	NAUCZYCIEL	Ewaluacja WSO oraz programu wychowawczo-profilaktycznego	posiedzenie rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych /samokształceniowych	początek września	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	RODZIC	1. Zapoznanie się z WSO oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. 2. Wybory do Rady Rodziców 3. Korzystanie z różnych form pomocy oferowanej rodzicom	zebrania z Rodzicami, spotkania, warsztaty,	wrzesień	wychowawca, rodzice

2. Budowanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi.	UCZEŃ	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. 6. Zasada fair play.	Zajęcia, np. <i>Trening Zastępowania Agresji</i> lub <i>Trening Umiejętności Społecznych</i> np. we współpracy z ETAP-em, MONAR-em redagowanie życzeń świątecznych	w czasie całego roku szkolnego podczas zebrania rodziców, podczas zajęć edukacyjnych, podczas godzin wychowawczych , podczas lekcji j. polskiego, dzień otwarty szkoły, festyn z okazji Dnia Dziecka udział w zawodach sportowych	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele wszystkich przedmiotów rodzice, inni pracownicy zatrudnieni w SP15
	NAUCZYCIEL	1. Dbanie o dobrą atmosferę w klasie i szkole. 2. Rozwiązywanie na bieżąco problemów klasowych i szkolnych.	wspólne wyjścia imprezy klasowe i szkolne, np. wigilia szkolna, klasowe	wg harmonogramu wyjść i imprez klasowych i szkolnych, sukcesywnie w miarę potrzeb	wychowawca, wszyscy pracownicy szkoły
	RODZIC	Włączenie Rodziców do działań klasowych, np. pomoc przy organizacji wigilii klasowej, akcji charytatywnych	wspólne wyjścia, imprezy klasowe i szkolne, np. wigilia, akcje charytatywne	wg potrzeb i harmonogramu	wychowawcy

3. Kształtowanie postawy otwartości na wyzwania współczesnego świata i podejmowania działań w tym zakresie; odpowiedzialność aktywność i zaangażowanie społeczne.	UCZEŃ	1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 2. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 5. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez udzielania pomocy/wolontariat. 6. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	wolontariat, projekty z edukacji globalnej itd. przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach; powierzanie zadań i przydzielanie funkcji w organizacjach szkolnych, np. samorząd klasowy; Samorząd Uczniowski; tworzenie grup zadaniowych	cały rok, podczas realizacji planu pracy wychowawcy	uczniowie wychowawca nauczyciele odpowiedzialni za dany projekt
	NAUCZYCIEL	Zdobywanie wiedzy i umiejętności, podczas szkoleń i warsztatów metodycznych oraz realizowanie z uczniami innowacyjnych projektów.	Szkolenia, własne lektury, praca w zespołach projektowych/ zadaniowych	cały rok	wszyscy nauczyciele
	RODZIC	Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.	zebrania z Rodzicami, konsultacje	cały rok	rodzice
4. Reprezentowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	UCZEŃ	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	drama, dyskusja, omawianie codziennych sytuacji	każdego dnia, szczególnie podczas wyjść do kina, opery, teatru,	nauczyciele poloniści, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły

		2. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.		wycieczek itp. podczas realizacji programu wych.-prof. klasy	
	NAUCZYCIEL	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	szkolenie-treningi komunikacji, własne lektury	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	RODZIC	Umiejętności właściwego komunikowania się w kontakcie ze szkołą i z dzieckiem, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się	Warsztaty, informacje na tablicy ogłoszeń o kulturalnym zachowywaniu się; hasła, cytaty	cały rok	rodzice
5. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi.	UCZEŃ	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 3. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 4. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 5. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.	np. projekty zamiast konkursów połączonych z rywalizacją	wg harmonogramu	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy
	NAUCZYCIEL	1. Rozwijanie współpracy z innymi środowiskami, np. innymi szkołami.	np. konkursy, inne wspólne przedsięwzięcia,	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele,

		2. Zdobyć wiedzę i umiejętności na temat pisania innowacji i projektów systemowych.	projekty lokalne i międzynarodowe, poprzez platformę e-learningową,		nauczyciele informatyki, języka angielskiego, dyrektor
	RODZIC	Współpraca ze środowiskiem szkolnym.	pomoc w organizacji imprez szkolnych, pomoc przy odnawianiu i doposażaniu sal lekcyjnych	wg harmonogramu imprez w miarę potrzeb	Rada Rodziców, rodzice
6. Kształtowanie postawy konsekwentnego i wytrwałego dążenia do wyznaczonego celu.	UCZEŃ	1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 2. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	realizacja projektów godziny wychowawcze	cały rok	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
	NAUCZYCIEL	Kształcenie ustawiczne, dobra organizacja warsztatu pracy, planowanie, dokumentowanie rezultatów swojej pracy.	udział w warsztatach z rozwoju osobistego	cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog
	RODZIC	Rozbudzanie zainteresowań swoich dzieci, wpajanie dzieciom pozytywnego wizerunku szkoły, zachęcanie do rzetelnej nauki i uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	warsztaty podczas zebrań dla rodziców	cały rok	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny

SFERA IV: DUCHOWA
- system wartości, poczucie sensu życia

CEL	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Przygotowanie do czynnego uczestnictwa w kulturze.	UCZEŃ	1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	wyjścia do teatru, opery, galerii; lekcje edukacyjne w instytucjach kultury (Muzeum Wojska, Muzeum Sybiru, Muzeum Podlaskie, Galeria im. Ślendrańskich itp.); udział w konkursach; spotkania z autorami książek (współpraca z filią Książnicy Podlaskiej, Podlaskimi Targami Książki) wycieczki	cały rok	nauczyciele: plastyki, muzyki, historii, j. polskiego, wychowawcy
	NAUCZYCIEL	Organizowanie wyjść do różnych instytucji kultury. Wycieczki.	wyjścia i wycieczki	1-2 razy w roku	dyrektor, wychowawcy
	RODZIC	1. Wspólne wyjścia z dziećmi do różnych instytucji kultury. 2. Wzbogacanie biblioteczki dla rodziców. 3. Uaktualnianie gazetki na temat wydarzeń kulturalnych.	propozycje literatury, filmu, sztuki, które warto zobaczyć	1-2 razy w roku	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze,
2. Poznanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych.	UCZEŃ	1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych	Wystrój szkoły na święta narodowe, śpiew pieśni patriotycznych przez całą społeczność szkoły,	wg harmonogramu	wychowawcy wszyscy, nauczyciele

		3. Poznawanie historii szkoły <i>Dzień patronki Marii Skłodowskiej - Curie</i>	apele, konkurs o patronce szkoły, lekcje wych. o tradycjach, rodzinnych, regionalnych,		
	NAUCZYCIEL	Pielęgnowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, umacnianie przynależności narodowej i regionalnej, okazywanie szacunku do symboli narodowych.	udział we wspólnym śpiewaniu pieśni patriotycznych i uroczystościach miejskich	wg harmonogramu	dyrektor
	RODZIC	Współudział w życiu szkoły	udział we wspólnym śpiewaniu pieśni patriotycznych	wg harmonogramu imprez	wychowawcy, Rada Rodziców
3. Zapoznanie z kulturą kraju i regionu oraz kształtowanie postawy szacunku i otwartości na europejskie i światowe wartości kultury.	UCZEŃ	1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze oraz określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. 3. Poszanowanie innych kultur i tradycji. 4. Realizowanie projektów z edukacji międzykulturowej (wychowanie do szacunku i pokoju).	współpraca z fundacjami i ośrodkami zajmującymi się osobami z innych kultur, lekcje i warsztaty w muzeach	cały rok wg harmonogramu imprez	wychowawcy, dyrektor
	NAUCZYCIEL	Udział w działaniach kulturalnych miasta i regionu oraz przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom.	lektury, wycieczki, warsztaty	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele

	RODZIC	Zorganizowanie wspólnych zajęć warsztatowych dla uczniów i ich rodziców. Zaangażowanie rodziców do wspólnej realizacji projektów.	udział z dziećmi w warsztatach plastycznych, np. na temat- narodowych strojów, poznanie techniki- wyszywanki regionalnej; warsztaty kulinarne lub konkursy o kuchni podlaskiej	Dzień Babci i Dziadka	wychowawcy, Rada Rodziców
4. Podtrzymywanie więzi z „małą ojczyzną” - jej tradycjami i wielokulturowością.	UCZEŃ	1. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	konkursy, ścieżki edukacyjne, np. o historii miasta Białegostoku, dziedzictwie Branickich dzisiaj. udział w akcjach wolontariatu przynależność do gromad zuchowych i drużyn harcerskich zaangażowanie w akcje ekologiczne na rzecz środowiska lokalnego.	wg harmonogramu imprez na bieżąco	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	NAUCZYCIEL	Udział w wydarzeniach historycznych, patriotycznych miasta i regionu oraz przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom.	lektury, wycieczki, warsztaty	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	Zorganizowanie i udział wraz z dziećmi w wycieczkach i warsztatach, które pozwolą poznać region i jego kulturę.	wycieczka, spacer po Białymstoku z przewodnikiem	wg harmonogramu np. z okazji Święta Rodziny	Rada Rodziców i wychowawcy

5. Sumiennie i uczciwie realizowanie codziennych zadań i obowiązków również w kontekście globalnym.	UCZEŃ	1. Kształtowanie nawyków pracowitości, systematyczności, uczciwości w codziennych obowiązkach 2. Omówienie i egzekwowanie obowiązków ucznia. 3. Kształtowanie codziennych nawyków ekologicznych.	codzienne odnoszenie się do ustalonych w szkole norm i zasad oraz wartości etycznych. projekty z edukacji globalnej dotyczące, m.in. korzystania z zasobów, wychowania do pokoju Dzień Tolerancji	Tydzień Edukacji Globalnej, lekcje z wychowawcą, lekcje języka polskiego połączone z omawianiem lektur i ich bohaterów	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
	NAUCZYCIEL	1. Uaktualnianie wiedzy na temat problemów globalnych i Celów Zrównoważonego Rozwoju. 2. Bycie wzorem postępowania dla uczniów.	szkolenia, własne lektury	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	1. Bycie wzorem postępowania dla dziecka. 2. Włączenie w akcje i projekty szkolne.	projekty z edukacji globalnej dotyczące, m.in. korzystania z zasobów, wychowania do pokoju	cały rok	wychowawcy, rodzice
6. Okazywanie akceptacji, tolerancji, solidarności, szacunku, wrażliwości na drugiego człowieka i jego potrzeby.	UCZEŃ	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, religijnych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, m.in. Ukrainy i Białorusi 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie	kiermasze charytatywne projekty spotkania z osobami niepełnosprawnym, przedstawicielami innych kultur, stowarzyszeń, wyznań ekumeniczne obchody świąt religijnych	cały rok	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski

		działań w celu zapobiegania dyskryminacji			
	NAUCZYCIEL	1. Zdobywanie umiejętności pisania projektów. 2. Nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami i fundacjami.	projekty, spotkania	na bieżąco	dyrektor
	RODZIC	1. Współpraca w organizacji imprez szkolnych. 2. Udział w spotkaniach i projektach oraz współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami.	organizacja kiermaszy na cele charytatywne w zależności od potrzeb, aktywny udział w życiu szkoły	na bieżąco	Rada Rodziców
7. Postępowanie zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki.	UCZEŃ	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 3. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	wystawy, projekty, spotkania, wspólne działania szkoły i rodziny; zajęcia z wychowawcą	cały rok	wszyscy nauczyciele
	NAUCZYCIEL	1. Zdobywanie wiadomości na temat zasad etycznych w pracy nauczyciela. 2. Osobiste zaangażowania w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; wysoka kultura osobista jako przykłady postawy do naśladowania przez uczniów.	szkolenia, własne lektury, osobisty rozwój	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	RODZIC	Osobiste zaangażowania w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; wysoka kultura osobista jako przykłady postawy do naśladowania przez własne dzieci.	gazetki ściennie dla rodziców, lektury w bibliotece, wspólne działania z dziećmi i nauczycielami oraz środowiskiem lokalnym	cały rok	rodzice, Rada Rodziców

Strategia ewaluacyjna

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga doskonalenia w oparciu o przeprowadzaną systematycznie ewaluację pracy tak, aby stwarzać jak najlepsze warunki, sprzyjające skutecznemu wychowaniu poprzez dzielenie się współodpowiedzialnością za efekty rozwoju wychowanka.

Za ewaluację odpowiadają dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkoły, przedstawiciele Rady Rodziców.

Etapy ewaluacji:

1. Identyfikacja celu ewaluacji (w kolejnych latach ewaluacja celu, wyniku i procesu)

Po roku realizacji programu planowana jest ewaluacja w zakresie, czy każdy z nauczycieli zrobi to, co do niego należy, czyli zostaną wprowadzone modyfikacje w zakresie osobistej odpowiedzialności nauczycieli oraz innych osób realizujących działania wychowawcze i profilaktyczne.

Modyfikując program w zakresie osobistej odpowiedzialności za realizację zadań, zostanie zwrócona uwaga na następujące kwestie:

- Czy przydzielono odpowiedzialność za realizację zadań personalnie każdemu nauczycielowi?
- Czy uwzględniono wszystkich realizatorów (czy nie pominięto osób mających wpływ na podjęcie działań wychowawczo-profilaktycznych)?
- Czy osoby wyznaczone do wykonania konkretnych zadań miały odpowiednie kompetencje do ich realizacji?
- Czy zadbano o odpowiednie przygotowanie kadry do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych w programie?
- Czy skorzystano z pomocy zewnętrznych specjalistów, których kompetencje mogły podnieść jakość działań (np. pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej)?
- Czy włączono w pracę rodziców, którzy mogli wzmocnić oddziaływania nauczycieli?
- Czy zaangażowano uczniów?

2. Określenie strategii ewaluacyjnej.

Ewaluacja przeprowadzana jest za pomocą, m.in. wywiadów, ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami lub/i rodzicami, analizę dokumentacji.

3. Określenie sposobu opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji

Ewaluację przeprowadza się każdorazowo po roku pracy, a wyniki są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Opracowanie:

Anna Ciereszko – przewodniczący Rady Rodziców

Małgorzata Bogdanowicz – pedagog szkolny – koordynator

Monika Jurkowska – nauczyciel religii, języka polskiego

Ewa Ćwilich – psycholog szkolny

Magdalena Kirejczyk – logopeda szkolny

Załącznik 1. Programy profilaktyczne realizowane w szkole w roku szkolnym 2025/2026:

1. Trzymaj Formę! – kl. 5-6
2. Bieg po zdrowie - kl. 4
3. Uwaga czerniak! – kl. 7
4. Żyj smacznie i zdrowo – kl. 8
5. Akcja menstruacja w Twojej szkole – dziewczynki kl. 4-8
6. Ogólnopolski Program Edukacyjny dla dziewcząt “Akademia Dojrzewania Lactacyd” – dziewczynki kl. 6-8
7. „Wychowanie komunikacyjne” – kl. 4
8. Znajdź właściwe rozwiązanie – kl. 7
9. Kubusiowi przyjaciele natury – przedszkole
10. Mamo, tato wolę wodę - przedszkole
11. Miś w świecie wielkiej literatury – przedszkole
12. Cykl zajęć z fundacją Wiewiórki Julii – przedszkole
13. Nie pal przy mnie, proszę – kl. 1-3
14. Przyjaciele Zippiego – przedszkole
15. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – kl. 4a
16. Zdrowo i sportowo – przedszkole
17. Jestem przyjacielem przyrody – kl. 1-3

Załącznik 2. Wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2024-2025

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiega zgodnie z planem. Rozwijano wszystkie sfery osobowości uczniów. Kształtowano umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. A także prowadzono doradztwo zawodowe ukierunkowujące uczniów na sprostanie potrzebom rynku pracy i wspierające kompetencje przyszłości. Dbano o bezpieczeństwo uczniów, troszczono się, aby czuli się w szkole dobrze i chętnie do niej przychodzili. Dążono, by wychowanie zmierzało do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Rozwijano w uczniach troskę o swoje dobro, uczulano ich również na dobro innych ludzi i planety, m.in. poprzez udział w akcjach charytatywnych, akcjach sprzątania świata, segregowaniu odpadów, zbiórek makulatury czy nakrętek. Wskazywano, jak radzić sobie z trudnościami, ale też jak cieszyć się z sukcesów. Z pomocą specjalistów wskazywano uczniom, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Wspomagano wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ochroniono i wzmacniano zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparto dzieci z deficytami w rozwoju mowy i komunikacji językowej w przedszkolu. W związku z obecnością cudzoziemców, szczególnie obywateli Ukrainy i Białorusi, którzy stanowią integralną część społeczności szkolnej, doskonalono kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z

doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Zachęcano uczniów do poznawania kultury lokalnej oraz Polski, m.in. poprzez organizację wycieczek czy wyjścia na mecz Jagielloni. Wskazywano na znaczenie integralnego rozwoju człowieka umysłowy i fizyczny, organizując zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, bądź rozwijające zainteresowania uczniów. Podejmowano wiele inicjatyw, działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej m.in. udział w zawodach lekkoatletycznych.

Po dokonaniu ewaluacji zespół rekomenduje w roku szkolnym 2025/2026:

- kontynuowanie działań związanych z *Bezpieczeństwem w Internecie*;
- prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień od alkoholu, papierosów, e-papierosów i środków psychoaktywnych;
- dalsze prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na poszczególnych etapach przedszkolnych i szkolnych z uwzględnieniem lub rozszerzeniem tematyki dotyczącej edukacji klimatycznej, szacunku i akceptacji każdego człowieka;
- kontynuowanie działań związanych z odzyskaniem sprawności fizycznej dzieci i młodzieży;
- dalsze podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- nadal zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie obcokrajowcom, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- dalej podejmować działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie, m.in. wycieczek edukacyjnych.

Załącznik 3.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 15 im. M. Skłodowskiej-Curie w Białymstoku na rok szkolny 2024-2025

Ewaluacja Programu odbyła się na podstawie obserwacji oraz wywiadów z psychologiem i pedagogiem szkolnym na temat zagrożeń i zachowań ryzykownych, współpracy z instytucjami zewnętrznymi – Policją, MOPR-em itp. oraz organizacjami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Po przeprowadzeniu obserwacji oraz wywiadów i wyciągnięciu wniosków zespół proponuje następujące rekomendacje:

Program wychowawczo-profilaktyczny jest skuteczny w wielu obszarach, zwłaszcza w promowaniu zdrowego stylu życia, kultury osobistej i postaw obywatelskich. Wymaga jednak dalszego wzmacniania działań dotyczących:

- ograniczania przemocy rówieśniczej poprzez mediacje rówieśnicze,
- zminimalizowania zjawiska cyberprzemocy,
- profilaktyki uzależnień (alkohol, e-papierosy, fonoholizm) poprzez poszerzanie świadomości o przedmiocie edukacja zdrowotna,
- pogłębiania edukacji patriotycznej i regionalnej.

Załącznik 4.

Diagnoza potrzeb do Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 15 im. M. Skłodowskiej-Curie w Białymstoku na rok szkolny 2025-2026 dokonana we wrześniu 2025 r.

Na początku roku szkolnego zostały przeprowadzone badania wśród uczniów w formie ankiety, których wyniki zaprezentowano na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2025 r.:

1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów kl. V-VIII.
2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców kl. IV-VIII.
3. Dane z wywiadu z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat zagrożeń i zachowań ryzykownych, współpracy z instytucjami zewnętrznymi – Policją, MPOS-em itp. oraz organizacjami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski po analizie uzyskanych w badaniach informacji:

Ankieta diagnostyczna została przeprowadzona w pierwszym tygodniu września 2025 r. wśród uczniów klas V-VIII (wzięło w niej udział 95 uczniów) oraz wśród rodziców kl. IV-VIII za pośrednictwem dziennika elektronicznego Vulcan (wzięło w niej udział -30 rodziców). Dotyczyła m.in. postaw patriotycznych, postaw obywatelskich, zdrowego stylu życia, poczucia bezpieczeństwa, zasad postępowania i kultury osobistej, radzenia z trudnościami, uzależnień od nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, fonoholizmu.

1. **Bezpieczeństwo** – większość uczniów (65,3%) czuje się bezpiecznie, ale część doświadcza przemocy fizycznej i psychicznej (wyzwiska, bójki, zastraszanie). Rodzice w (73,3%) uważają, że dzieci są bezpieczne.
2. **Wsparcie i świadomość** – uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc (90,5%), rodzice potwierdzają świadomość zagrożeń i uzależnień.
3. **Zasady szkolne** – 80% uczniów zna zasady panujące w szkole, większość je przestrzega, ale 14,7% z nich rzadko lub nigdy.
4. **Konflikty** – 62,1% uczniów zdarzają się konflikty z innymi uczniami.
5. **Radzenie sobie z trudnościami** – 75,8% uczniów twierdzi, że potrafi sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie. W 60% rodzice uważają, iż ich dzieci są akceptowane i dowartościowane przez kolegów z klasy.
6. **Używk**i – zdecydowana większość uczniów ich nie używa, rodzice potwierdzają brak sięgania po substancje.
7. **Czas przy komputerze/telefonie** – dużo czasu spędzają na grach i mediach społecznościowych, mniej na nauce i hobby: 31,5% ankietowanych spędza codziennie 5 godzin lub więcej grając w gry komputerowe. Rodzice zgodnie potwierdzają, że należy prowadzić działania profilaktyczne w tym zakresie.
8. **Wsparcie psychiczne** – rodzice angażują się w rozmowy i wspólne aktywności; dzieci są często przytulane; Standardy Ochrony Małoletnich są dobrze znane rodzicom (82%).

Po przeprowadzeniu badań i wyciągnięciu wniosków zespół proponuje następujące rekomendacje:

1. **Bezpieczeństwo** – mediacje, warsztaty antyprzemocowe, anonimowe skrzynki zaufania, współpraca z rodzicami.
2. **Wsparcie uczniów** – promocja kontaktu z pedagogiem i psychologiem, rozmowy o zagrożeniach i stresie.
3. **Zasady szkolne** – przypominanie zasad i konsekwencji, współpraca z rodzicami.
4. **Profilaktyka używek** – zajęcia edukacyjne, promocja zdrowego stylu życia.
5. **Edukacja cyfrowa** – bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów, rozwijanie zainteresowań poza ekranem.
6. **Edukacja zdrowotna** – zajęcia uzupełniające wiedzę i umiejętności umożliwiające skuteczne dbanie o zdrowie własne i innych osób we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym.
7. **Wsparcie emocjonalne** – zajęcia z radzenia sobie ze stresem, rozmowy o uczuciach, pomoc psychologiczna.
8. **Zaangażowanie rodziców** – informowanie o procedurach bezpieczeństwa, wspólne spotkania i rozmowy o zagrożeniach.
9. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Podsumowanie:

Szkoła jest postrzegana jako stosunkowo bezpieczne środowisko, ale wymagane jest wsparcie w zakresie mediacji rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów, higieny cyfrowej, profilaktyki używek oraz zdrowia fizycznego i psychicznego. Współpraca szkoły, uczniów i rodziców jest kluczowa.